

# **EL PROYECTO GOLES POR LA PAZ EN COLOMBIA Y FILIPINAS: UN ACERCAMIENTO AL USO DE LOS DEPORTES Y LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA PAZ**

**Alexander Cárdenas**

*Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Asciende (Bogotá)*

[alexcarmen@yahoo.com](mailto:alexcarmen@yahoo.com)



## **RESUMEN**

Recientemente reconocidos por la comunidad internacional como catalizadores para la inclusión social, la transmisión de valores, la resolución de conflictos y la búsqueda de la paz, los deportes al igual que otras formas de actividad física se posicionan en diferentes regiones del planeta como herramientas válidas para el cambio y la transformación social. El presente documento tiene por objeto proveer una breve introducción al campo de los deportes para el desarrollo y la paz, al igual que presentar un informe de actividades desarrolladas en esta área bajo el programa "Goles por la Paz". Este programa, el cual utiliza el deporte, los juegos de cooperación y otras formas de actividad física como instrumentos de educación y cambio social, es una propuesta por parte de un grupo de investigadores de Colombia y las Filipinas, regiones donde este programa se ha venido implementando.

**Palabras clave:** deporte para el desarrollo y la paz, juegos de cooperación, actividad física, fútbol, Goles por la Paz, cooperación Sur – Sur, Colombia, Filipinas.

## **GOALS FOR PEACE PROJECT IN COLOMBIA AND THE PHILIPPINES: APPROACHING THE USE OF SPORTS AND COOPERATIVE GAMES FOR PEACE**

## **ABSTRACT**

Recently acknowledged by the international community as catalysts for social inclusion and as tools to advance peace building and conflict resolution efforts, sports, as well as other forms of physical activity, have increasingly been utilized throughout the world as valid vehicles to promote change and social transformation. This document aims at providing a brief introduction to the field of sports for development and peace, as well as to report on the activities in this area under the program "Goals for Peace". This project, which uses sports, cooperative games and other forms of physical activity as tools for education and social change, is an initiative by a group of researchers from Colombia and the Philippines, regions where this program has been implemented.

**Keywords:** sport for development and peace, cooperative games, physical activity, soccer, Goals for Peace International, South – South cooperation, Colombia, Philippines.

## INTRODUCCIÓN

El Deporte para el desarrollo y la paz como una estrategia de intervención social, propone el uso del deporte, los juegos cooperativos y otras formas de actividad física para lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo, en particular los referentes a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Aunque este enfoque tiene por objeto fomentar la participación de todos los miembros de la sociedad en actividades deportivas y de ocio, otros componentes de tipo no deportivo juegan un papel fundamental particularmente en educar y crear conciencia entre los participantes sobre diversos temas referentes a la equidad y la justicia social. Como uno de los medios de comunicación más potentes a nivel mundial, el deporte tiene la capacidad de conectar comunidades de una manera extremadamente eficaz. Además, el deporte puede ser utilizado como una forma de promover los derechos humanos, la salud, el desarrollo y el bienestar (Sport For Development and Peace International Working Group, 2008).

El Deporte para el desarrollo y la paz se ha convertido en un método reconocido de intervención social en comunidades desfavorecidas tanto en países desarrollados como en aquellos en vía de desarrollo. En diferentes regiones del globo afectadas por la pobreza y los conflictos, el deporte, y en especial el fútbol en su condición como deporte más popular del planeta, ha sido recientemente validado como una herramienta para el desarrollo económico y como un catalizador para la inclusión social, la trasmisión de valores, la resolución de conflictos y la búsqueda de la paz.

Aunque está claro que el deporte por sí solo no es una panacea para resolver

los problemas más acuciantes del mundo o que esta práctica va a garantizar la consolidación de la paz o el desarrollo equitativo, el deporte puede ser considerado, de acuerdo a la organización no gubernamental Right to Play, como "una herramienta muy eficaz en un conjunto de herramientas más amplia y se debe aplicar en una manera holística e integrada con otras intervenciones y programas para lograr resultados de desarrollo óptimos" (Right to Play, 2010).

Las actividades recreativas y deportivas, dentro del marco de programas en el área de los deportes para el desarrollo y la paz, se han centrado, de acuerdo con Girginov (2008) en tres objetivos específicos: (1) llevar los deportes a la población en situación de riesgo; (2) reemplazar las conductas desviadas con unas deseables, y (3) atraer a las poblaciones en riesgo para que sean participes de prácticas deportivas a fin de proporcionar otros servicios sociales (p. 132). Además, los deportes y la actividad física en general, incluyendo los juegos de cooperación, poseen un potencial educativo que viene siendo destacado por profesionales de la educación en tiempos recientes. De acuerdo con Gutiérrez, investigadores sociales, psicólogos y educadores físicos han venido destacando la oportunidad que ofrece este tipo de actividad física para enseñar a todos, especialmente a los mas jóvenes, cualidades y actitudes positivas tales como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo y la tolerancia, entre otros valores (Gutiérrez, 2004, p. 114).

En este sentido, algunas de las contribuciones más notables que el deporte y la actividad física puedan hacer a procesos de paz y desarrollo son: (1) su capacidad de convocatoria, es decir, los deportes y actividades

físicas fomentan la participación comunitaria en torno a una actividad común; (2) su habilidad para inspirar y motivar a jóvenes y adultos a dar lo mejor de ellos durante las prácticas deportivas y juegos, al igual que, (3) su potencial como herramientas educativas y como plataformas para la transmisión de valores.

Con esta breve introducción al campo de los deportes para el desarrollo y la paz, las siguientes líneas destacan un proyecto de cooperación entre investigadores de Colombia y las Filipinas llamado Goles por la Paz (Goals for Peace International) el cual emplea el fútbol y juegos de cooperación como herramientas principales y que busca crear conciencia en estas dos regiones del mundo sobre diversos temas sociales, en especial la búsqueda de la paz. Goles por la Paz, de acuerdo a lo expresado por autoridades pertinentes en Colombia y en Filipinas, constituye el primer proyecto de cooperación a nivel de organizaciones base y sociedad civil entre estas dos naciones. El primer proyecto Goles por la Paz se ejecutó en Febrero de 2009 en el barrio Sierra Morena de la localidad de Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá, Colombia y en las Filipinas en la ciudad de Bais, región de Negros Oriental en Agosto del mismo año. El siguiente es un informe sobre las actividades desarrolladas en el primer Goles por la Paz en Ciudad Bolívar, Bogotá, localidad que alberga la segunda mayor concentración de personas desplazadas internamente a nivel mundial, y también presentará una breve reseña de las actividades y logros obtenidos en la Ciudad de Bais, República de las Filipinas.

## PROYECTO GOLES POR LA PAZ



**Goals for Peace**

Es bien sabido que el fútbol es el deporte más popular del planeta, tanto en término de espectadores como de participantes. Debido a una serie de características únicas que incluyen la simplicidad del juego y de sus reglas, este deporte ha adoptado un carácter universal y ha sido capaz de romper barreras geográficas, políticas y económicas. Por otra parte, durante los últimos veinte años el fútbol se ha convertido en una plataforma para conectar a las personas para así desarrollar sus capacidades, haciendo de este deporte una de las herramientas más eficaces para contribuir a procesos de paz y desarrollo. Basado en esta información, se decidió lo siguiente: (1) debido a su universalidad, el fútbol es atractivo para la mayoría de los jóvenes; (2) el fútbol puede ser empleado con fines educativos, además de ser una actividad recreativa; (3) esta práctica integra comunidades en torno a una actividad común; (4) el fútbol puede servir como una plataforma para la promoción y defensa de diversas causas sociales y tiene el potencial de proveer un espacio para la inclusión social y la participación, y (5) el comportamiento positivo adquirido o transmitido durante la práctica deportiva y los juegos de cooperación, puede ser replicado en la vida cotidiana.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos de Goles por la Paz son fundamentalmente dos: por un lado, el proyecto busca crear conciencia sobre diversos temas sociales así como fomentar el compromiso y la participación de los más jóvenes a nivel comunitario. Por otro lado, el componente de investigación del proyecto se diseñó para evaluar cualitativamente el poder del fútbol y la actividad física como herramientas para: (1) facilitar la inclusión y la integración, así como para mejorar la socialización de los niños en situación de riesgo; (2) fomentar la auto-estima y el empoderamiento a poblaciones en estado de riesgo; (3) desafiar las normas arraigadas de género; (4) proporcionar oportunidades para el liderazgo; (5) mejorar la salud física y mental, y (6) promover una cultura de paz, especialmente en comunidades desfavorecidas.

## **METODOLOGÍA**

Para lograr los objetivos señalados anteriormente, el proyecto tiene dos vertientes:

(1) Un componente de entrenamiento deportivo: el fútbol es el deporte más popular del mundo, pero también puede llegar a ser una fuente transformadora. Debido a su popularidad y su potencial para conectar a las personas y para inspirar y motivar a los niños y jóvenes, el deporte se ha convertido en un instrumento oportuno para avanzar en esfuerzos de paz y desarrollo. A través de este juego, nuestro objetivo es educar a los jóvenes sobre cuestiones importantes que afectan a sus comunidades hoy en día. Entendemos que el deporte no es sólo una actividad física, sino más bien, una escuela de

vida a través de la cual importantes valores y prácticas pueden ser aprendidas, transmitidas y reproducidas en la vida cotidiana. Por otra parte, el deporte tiene la capacidad de conectar comunidades de una manera muy eficaz. Cuando estas comunidades son inclusivas, pueden convertirse en fuentes importantes de redes sociales fomentando la capacidad de estas comunidades de trabajar en forma cooperativa.

(2) Seminarios, módulos, actividades y juegos cooperativos en una variedad de temas que pueden incluir, pero que no se limitan a, los derechos humanos, la construcción de la paz y la transformación de conflictos, la conciencia de género, inclusión social, la promoción de hábitos saludables, entre otros. En estrecha colaboración con la comunidad, el programa da prioridad a temas que son de importancia para las áreas donde las intervenciones se realizan (por ejemplo, la construcción de la paz, la transformación de conflictos y la conciencia de género en Ciudad Bolívar, Colombia; la construcción de comunidad, prevención sobre el uso de drogas, hábitos saludables y actividades de tiempo libre en Bais City, Filipinas).

Al final de cada sesión se lleva a cabo un ejercicio de retroalimentación con el fin de garantizar una reflexión profunda por parte de los participantes sobre la aplicación diaria de las lecciones aprendidas durante las actividades.

## **SOCIOS Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

El proyecto Goles por la Paz promueve el trabajo cooperativo con organizaciones comunitarias y autoridades y líderes locales los cuales

colaboran en la planificación y ejecución de las actividades. El proyecto hace uso del talento y el conocimiento local y anima a los miembros de la comunidad a participar en las actividades a fin de que iniciativas similares, en consecuencia, puedan ser replicadas.

## GOLES POR LA PAZ EN CIUDAD BOLÍVAR

### Condiciones sociales en Ciudad Bolívar

Según datos oficiales, Ciudad Bolívar tiene la mayor población viviendo bajo niveles de pobreza en la ciudad y basado en la mayoría de los indicadores, posee una de las peores condiciones sociales en el país. Los problemas sociales más relevantes están asociados con la migración de los desplazados internos, la falta de espacios para actividades recreativas, el manejo inadecuado de residuos y la violencia. Se estima que en 2001, 6.597 personas desplazadas llegaron a Ciudad Bolívar a causa del conflicto armado; la mayoría de las víctimas se estableció en la periferia de la localidad. El homicidio es una de las principales manifestaciones de violencia en la zona. En 2005, 219 muertes causadas por la agresión física se registraron. Del total, 121 eran jóvenes de entre 15 y 25 años.

### Iniciativas y participación comunitaria en Ciudad Bolívar

Iniciativas de participación comunitaria giran en torno a la urgencia de satisfacer las necesidades que las autoridades locales no son capaces de suplir. La pobreza, que se refleja en la falta de infraestructura básica y en la ausencia de servicios públicos, se ha convertido, sin embargo, en motor que

impulsa la movilización social y participación comunitaria en esta localidad. Las áreas que han mejorado gracias a las iniciativas de la comunidad son la educación y los servicios públicos mientras que la seguridad sigue siendo un tema alrededor del cual los residentes expresan una creciente preocupación al igual que voluntad para la acción (Veeduría Distrital (VD) sf, p. 13-18 ).

### Socios estratégicos

En Ciudad Bolívar, el proyecto Goles por La Paz creó una alianza con la entidad prestadora de servicios Proseder y la organización no gubernamental Matiambolumba. Proseder administra un programa de comedores populares donde niños y ancianos reciben alimentación gratuita y atención médica. Para beneficiarse de las actividades de Proseder, los niños deben estar inscritos en el colegio y mantener una buena situación académica. Trabajadoras sociales y psicólogos proporcionan asistencia a los niños y familias necesitadas. Matiambolumba por su parte, promueve el acceso adecuado a la atención médica y actividades extraescolares a niños desfavorecidos en el sur de Bogotá.

## ACTIVIDADES

### Entrenamiento de fútbol

El proyecto en su fase inicial contó con la participación de 30 niños y niñas residentes en el barrio Sierra Morena de la localidad de Ciudad Bolívar. Se organizaron 4 equipos mixtos de 7 participantes y 2 sustituciones. Durante el curso de actividades se hizo hincapié en el trabajo en equipo y cooperación, independientemente de la puntuación final. Se proporcionó formación básica

en técnicas apropiadas de estiramiento y calentamiento al igual que se impartió entrenamiento técnico en el control y pase del balón. Algunas reglas básicas fueron establecidas: (1) los partidos contarán con dos tiempos de 20 minutos cada uno; (2) la capitánía se dará a niños y las niñas y él o ella será el intermediario entre el árbitro y el equipo; (3) al menos uno de los goles tiene que ser anotado por una participante, y (4) el partido final se hará sin la intervención de un árbitro y los participantes y tutores conjuntamente negociaran las reglas del juego.



Imagen 1. Niños y niñas juegan fútbol en Ciudad Bolívar, Colombia. Fuente: Propia

### Seminarios y charlas

Se llevaron a cabo seminarios y actividades basados en módulos en cuatro áreas: liderazgo, trabajo en equipo, la transformación de conflictos / construcción de la paz y el compromiso (véase cuadro 1 para explicación de algunas de las actividades y objetivos). Las instrucciones y los objetivos se establecieron claramente en el inicio de las actividades. Ejercicios de retroalimentación se llevaron a cabo después de los seminarios con el fin de garantizar una reflexión en profundidad y comprensión por parte de los participantes sobre la aplicación a la vida cotidiana de las lecciones

aprendidas. Después de cada módulo, partidos de fútbol se llevaron a cabo entre los equipos participantes.

### Juegos de cooperación

Los juegos de cooperación han sido reconocidos recientemente como actividades fundamentales para la transmisión de valores, la cooperación y la integración a la comunidad por parte de niños, jóvenes y adultos. El proyecto Goles por la Paz hizo uso de esta herramienta educativa con el fin de promover la integración de niños y jóvenes en actividades recreativas en las cuales se pueden identificar actitudes y valores positivos al mismo tiempo que se fomentan la actividad física y los estilos de vida saludables. Como meta principal, esta iniciativa busca la creación de una cultura de paz –aunque conscientes de las múltiples interpretaciones y definiciones que diferentes grupos sociales e individuos puedan tener del término paz– especialmente en comunidades azotadas por la violencia y el conflicto. En este sentido, los juegos de cooperación encaminados a la creación de una cultura de paz, de acuerdo a Pinheiro de Almeida (2007), deben buscar la participación de los miembros de la comunidad sin excluir a nadie, independientemente de la raza, condición social y habilidades personales (p. 13). En Ciudad Bolívar, los juegos de cooperación –algunos conocidos en el contexto Colombiano con los nombres de Taxi, Torre de Papel, la Vara del Equilibrio, entre otros– sirvieron de vehículos para fomentar la participación de niños, jóvenes y adultos en torno a actividades recreativas y educacionales.

Cuadro 1:  
Algunas de las actividades y objetivos de Goles por la Paz Fuente: Elaboración Propia

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Paz y Resolución de Conflictos</b>	<b>Pintura Grupal Mandala</b>	Los participantes utilizan la pintura como un canal de expresión y creatividad. Cada equipo crea una pintura con el tema: "¿Cómo me imagino una comunidad pacífica?". Al final de la actividad, cada uno de los grupos presenta su creación y explica su visión de la vida en una comunidad pacífica. Las pinturas se colocan en una sola pieza, creando lo que se conoce como un Mandala y luego se exhibe en el centro comunitario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la cooperación en equipo.</li> <li>2. Servir de plataforma para la expresión.</li> <li>3. Visualizar la forma en que los jóvenes y adultos quisieran ver sus comunidades.</li> <li>4. Identificar las formas en que los más jóvenes pueden contribuir al mejoramiento de sus comunidades.</li> </ol>
	<b>Teatro del Oprimido</b>	Teatro interactivo que fomenta la participación activa de los miembros de la comunidad. Los niños representan una situación de conflicto, los participantes intervienen y adoptan cualquier papel que deseen (padre, maestro, compañero, etc.) y en conjunto, se exploran las posibles soluciones al problema identificado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y analizar situaciones de conflicto.</li> <li>2. Explorar las posibles soluciones a un problema dado.</li> <li>3. Familiarizarse con diferentes puntos de vista y los diversos actores involucrados en una situación conflictiva.</li> </ol>
<b>Fútbol</b>	<b>Partido de Fútbol</b>	Con las reglas previamente establecidas, se juega un partido de fútbol donde lo importante no es el resultado sino la cooperación entre los participantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar las habilidades técnicas y tácticas.</li> <li>2. Fomentar actitudes positivas y hábitos saludables.</li> </ol>
<b>Charla y Evaluación</b>	<b>Mesa Redonda</b>	Líderes comunitarios ofrecen una charla sobre la importancia de las actividades realizadas y su aplicación a la vida diaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se invita a los participantes a comentar sobre lo aprendido en las actividades.</li> </ol>

## **Participación comunitaria**

La participación de la comunidad fue notoria durante el curso de las actividades. Tres estudiantes universitarios de la localidad se unieron a la iniciativa como coordinadores de módulo y varios estudiantes de secundaria proporcionaron apoyo logístico al programa. La Policía Nacional también estuvo presente durante las actividades y participó activamente en algunos de los módulos. Por otra parte, el programa también sirvió como plataforma para fortalecer los lazos de la Policía Nacional con la comunidad. Uno de los invitados internacionales, Milena Ophuls, psicóloga colombo-estadounidense con amplia experiencia en meditación y actividades culturales, se unió a Goles por la Paz y coordinó el modulo de pintura o Mandala. Además, Gloria Cárdenas, una actriz colombiana con amplia trayectoria en teatro y televisión, coordinó el taller "Teatro del Oprimido". El teatro del oprimido es una forma de teatro interactivo desarrollado por Augusto Boal en la década de los 70. Esta técnica provee a sus participantes un espacio donde se pueden identificar situaciones de conflicto y a la vez, se pueden proponer alternativas de cambio. La participación de las instituciones asociadas fue notoria, ya que su contribución no se remitió exclusivamente a la logística del programa, sino que sus representantes también impartieron algunos de los módulos. El Señor Álvaro Gómez, representante de la Fundación Matiambolumba y cuyo campo de especialización incluye la intervención humanitaria y la protección a la niñez, llevó a cabo varias charlas sobre el desarrollo comunitario y el civismo.

## **LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS PARTICIPANTES**

### **La interacción**

La interacción entre los niños y entre los coordinadores y los niños fue especialmente difícil al comienzo de cada una de las sesiones de entrenamiento incluidos los partidos de fútbol. La falta de atención y concentración durante las actividades más exigentes fue la predominante en la primera sesión, pero mejoró posteriormente gracias a la ayuda de los coordinadores. Los niños a menudo emplearon un lenguaje inapropiado durante la interacción con sus compañeros de equipo, lo que nos obligó a suspender temporalmente las actividades para crear un póster en el que las reglas de convivencia fueron fijadas. La comunicación cordial en todo momento fue una de estas reglas. Los niños se comprometieron a respetar estas reglas y tuvieron éxito al hacerlo.

## **LOS MÓDULOS**

Basándose en entrevistas abiertas y observación participante, la pintura fue la actividad favorita entre los jóvenes y niños, seguida por el teatro del oprimido. Entre los niños, sin embargo, el fútbol fue la actividad más destacada del programa. En cuanto al módulo de paz y resolución de conflictos como el favorito entre niños y niñas, la trabajadora social de Proseder comentó que una posible razón para este resultado es que este módulo proporcionó a los niños la posibilidad de expresar sus opiniones de una manera creativa en una comunidad que a veces no tiene en cuenta sus puntos de vista. El teatro del oprimido, "sirvió de escenario en el que los niños

asumieron papeles diferentes para de esta forma ser capaces de entender y apreciar múltiples caras en una situación de conflicto", comentó Marta, trabajadora social en la localidad de Ciudad Bolívar. "Fue muy emocionante ver a Víctor, un niño cuya familia no está involucrada en su educación, asumir una actitud de entendimiento frente al poco interés que sus padres demuestran en relación a sus actividades educativas y recreacionales", comentó la profesional. De igual forma, Karen, una niña de 11 años de edad, señaló que la creación de la pintura o Mandala, junto con sus compañeros de equipo fue una de las mejores experiencias del programa: "Me he divertido mucho con mis compañeros de equipo. Mi familia y yo estamos muy orgullosos de ver nuestra pintura exhibida en el centro comunitario, eso me hizo sentir importante", dijo Karen. Los padres de los participantes también expresaron su opinión sobre las actividades realizadas: "Fue bueno ver a nuestros hijos jugar al fútbol, no sólo por el hecho de jugar, sino sabiendo que ellos también están aprendiendo cosas nuevas", dijo doña Julia, madre de Leidy, una niña de once años.

## LOGROS OBTENIDOS

### Capacidad de coexistir e interactuar

Las actitudes y el comportamiento de los participantes mejoraron considerablemente, sobre todo durante la segunda sesión en la cual los niños demostraron más respeto y una mejor interacción con respecto a sus compañeros de equipo. La comunicación con sus compañeros y coordinadores, aunque difícil a veces, mostró en general un cambio positivo a medida que las actividades iban transcurriendo.



Imagen 2. Realizando un Mandala en Ciudad Bolívar, Colombia. Fuente: Propia

### Roles de género

En el primer partido de fútbol, los niños estaban claramente preocupados por tener que conformar un equipo con las niñas. Igualmente, las niñas manifestaron su interés en formar un equipo integrado sólo por sus compañeras. Poco a poco la interacción entre los miembros del equipo tanto niños como niñas se hizo más natural y la cooperación entre miembros del equipo, en lugar del predominio de uno u otro género, caracterizó el componente deportivo del programa. Nos complace ver que, en comparación con años anteriores cuando teníamos su edad, las niñas ahora juegan al fútbol y algunas de ellas son realmente muy talentosas en este deporte.

### Inclusión social

Deportes y actividades tales como las presentadas en el programa tienen el potencial de reducir la vulnerabilidad de los jóvenes a las drogas y las pandillas ya que ofrecen a estos, un sentido de pertenencia y propósito. Los niños participantes, algunos de los cuales han arribado a la ciudad con sus familias escapando de la violencia rural, encontraron en este tipo de

juegos y actividades un lugar para construir su confianza y para acceder a una comunidad más amplia.

### Habilidades de liderazgo

Una serie de habilidades sociales se fortalecieron durante los seminarios de tal forma que los niños desarrollaron estrategias efectivas de comunicación y cooperación. Papeles de liderazgo fueron adoptados por los niños en varios escenarios lo que les ayudó a la vez a construir su autoestima y confianza. Aunque algunos niños presentaron algún grado de dificultad en asumir situaciones de liderazgo, pronto estos adquirieron más seguridad gracias al apoyo de sus compañeros de equipo. De acuerdo con Carmenza Trujillo, directora de Proseder en Ciudad Bolívar, "las actividades ayudaron a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y de liderazgo. Diana, una niña de 12 años de edad, quien fue designada capitán de equipo, mostró un avance significativo en la delegación de funciones en el campo de fútbol. Ella había jugado fútbol con anterioridad, pero nunca la había visto con tanta propiedad organizando su equipo y apoyando a sus compañeros", comentó la directora Trujillo.

### GOLES POR LA PAZ EN FILIPINAS

En agosto de 2009 se realizó el primer proyecto Goles por la Paz en Bais City, Filipinas. Mediante una alianza con el gobierno local de Bais, las actividades fueron dirigidas a fortalecer los lazos comunitarios, así como a crear conciencia sobre cuestiones relativas a la cooperación, la convivencia pacífica y el desarrollo comunitario a través de la práctica de los deportes. Los módulos impartidos fueron similares a los de Bogotá y la participación por

parte de los miembros de la comunidad fue notable. Los niños participantes eran todos miembros de la Asociación de Fútbol Bais con edades entre 10 y 15 años quienes demostraron, a lo largo de las actividades, una gran disposición para el aprendizaje y la cooperación. No hubo, sin embargo, niñas participantes en este programa inicial ya que el fútbol no es una práctica popular en las Filipinas y ellas rara vez practican este deporte en el país. Por otra parte, el fútbol es a menudo asociado con la élite y es practicado por un sector reducido de la población en esta parte del mundo en la que el baloncesto sigue siendo el deporte más popular.



Imagen 3. Goles por la Paz en Bais City, Filipinas. Fuente: Propia

### Reflexiones

La realidad social de una pequeña ciudad de las Filipinas contrasta radicalmente con el proyecto inicial en Ciudad Bolívar, Colombia, lugar donde se concentra la segunda mayor población de desplazados internos en el mundo y donde, como en el resto del país, el fútbol es el deporte rey. Debido a la dinámica social de la ciudad de Bais, se hizo más énfasis en actividades destinadas a la participación comunitaria y se impartieron seminarios y charlas sobre la prevención del consumo de drogas,

el liderazgo y la transformación de conflictos. Wilson Laxina, un niño de doce años de edad señaló que las actividades le ayudaron a "desarrollar una amistad más estrecha con otros jugadores y a fomentar valores morales como la deportividad", mientras que Carlos Catacutan de 13 años, observó que el programa fue de gran ayuda para "aprender a respetar a los demás y para aprender otras técnicas de fútbol". Además, durante el programa los niños se mostraron dispuestos a recordar constantemente a las autoridades locales sobre la necesidad de más apoyo por parte de la ciudad para que puedan continuar con la práctica del fútbol y otros deportes de una manera informal y también a nivel competitivo, de tal forma que niños y jóvenes puedan hacer un uso adecuado de su tiempo libre.



Imagen 4. Juego de Cooperación “La Vara del Equilibrio”, Bais City, Filipinas. Fuente: Propia

## CONCLUSIONES

El uso de los deportes y otras formas de actividad física como vehículos para el cambio y la transformación social, se ha convertido en los últimos años en una práctica bastante difundida particularmente en regiones azotadas por la violencia y el conflicto. Como estrategia de intervención social, el

deporte posee una serie de atributos entre los que resalta su capacidad de convocatoria, su habilidad para inspirar y motivar, al igual que su potencial educativo, ya que permite la enseñanza de valores y actitudes positivas y la cooperación entre miembros de un grupo de una manera divertida y dinámica. Sin embargo, como estrategia de intervención social, la función del deporte, los juegos cooperativos y otras formas de actividad física radica más en servir como anzuelo para atraer a una determinada población a una serie de actividades, generalmente de tipo lúdico-educativas, para de esta forma, impartir otro tipo de servicios sociales o infundir estilos de vida y comportamiento “deseables”. El proyecto Goles por la Paz en Colombia y Filipinas, se implementó con la intención principal –aunque conscientes de la complejidad que implica la sola definición del concepto “paz”– de promover una cultura de paz, en estas dos comunidades. Haciendo uso de la popularidad del deporte, en especial del fútbol en su condición como deporte más popular del planeta y apoyado en los juegos de cooperación y otras actividades educativas, Goles por la Paz buscó la participación comunitaria a diferentes niveles con la intención de movilizar a los miembros de la comunidad, en especial los jóvenes y niños, para crear el cambio que queremos ver en nuestras sociedades. De la misma manera, este proyecto sirvió para valorar de una forma cualitativa el papel de los deportes y otras formas de actividad física como herramientas legítimas de apoyo a diversas causas sociales. Como conclusión general, podemos afirmar que si bien es cierto que el deporte no debe ser concebido como la solución a todo tipo de problema social o más aún, que su práctica por sí sola logrará consolidar

la paz mundial o resolver conflictos, el deporte, cuando se aplica en conjunción con otro tipo de estrategias, puede ser considerado como una herramienta de apoyo importante dentro de un conjunto más amplio de objetivos encaminados a lograr reformas de tipo estructural con el fin último de lograr una sociedad más justa y equitativa.



Imagen 5. Juego de Cooperación “La telaraña”, Bais City, Filipinas. Fuente: Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Girginov, V. (2008). Management of sports development. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 335, 207-228.
- Pinheiro de Almeida, M. (2007). El jugar cooperativo: un camino rumbo a la paz y la transdisciplinariedad. I Congreso internacional de innovación docente: transdisciplinariedad y ecoformación, Barcelona, 28-30 Marzo.
- Right to Play (2010). What is Sport for Development and Peace? Extraído el 13 Noviembre, 2010 de <http://www.righttoplay.com/norway/our-impact/Pages/SportforDevelopment.aspx>.

Sport for Development and Peace International Working Group (2008). Harnessing the power of sport for development and peace. Toronto: Right to Play.

Veeduría Distrital (VD) (SF). Diagnóstico de las localidades de Bogotá: Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, 13-18.



## PARA UNA MAYOR INFORMACIÓN DEL PROYECTO “GOLES POR LA PAZ”

Asociación Colombiana de Investigación y Estudios Sociales del Deporte – Asciende

[alexcarmen@yahoo.com](mailto:alexcarmen@yahoo.com)

**Goles por la Paz:**

~~XXXXXXXXXXXXXX~~

Bogotá, Colombia

Sr. Sto. Niño Drive,  
Mangnão, Dumaguete City, 6200  
Negros Oriental, Filipinas